MI TICKET · BÁDMINTON

Pareja nueva, mejor decisión · 1.º Bachillerato

1. Identificación

Alias: _____ Grupo: _____ N.º: _____ Fecha: _____

La misión · prepara, juega, rota y revisa

Raquetas, volantes, red/cinta y pistas delimitadas. Activa y coopera antes de competir. Dobles a **7 puntos**; si se alcanza **6–6, empate**. Cada partido, pareja distinta. Puntos de torneo: ganar 3, empatar 2, perder 1; no son una nota. Completa el ciclo en más sesiones si hace falta. Acuerden antes un servicio controlado y una medida accesible de participación.

Bachillerato: diseña una condición de zona objetivo o espacio, prevé su efecto, pruébala, modifica una variable y comprueba qué mejora se mantiene con otra pareja. Revisa una acción propia y una de un igual; el registro escrito de coevaluación es opcional.

Seguridad: distancia entre raquetas; avisa antes de golpear; no invadas pistas activas. Ajusta red, espacio, móvil o saque con el profesorado. Puedes señalar o explicar oralmente; los apoyos de acceso no rebajan por sí mismos el nivel.

Indicador de logro · adaptación del criterio 2.1

Lo logras cuando… diseñas, implementas y evalúas una condición de los dobles, lees volante, pareja y rivales para elegir golpes y posiciones útiles y contrastas actuaciones propias y de iguales para reajustar el reto y comprobar qué mejora se mantiene con otra pareja.

2. Mi espejo · Autoevaluación

Marca una opción: [ ] Reconozco una o varias evidencias
[ ] Aún no reconozco ninguna [ ] Necesito ayuda para identificarlas

[ ] E1 · Leo y me coloco
Observa volante, pareja, rivales y espacio antes del golpe; llega con equilibrio a una posición útil.

[ ] E2 · Elijo y controlo
Selecciona saque, golpe al fondo, dejada o golpe plano por una razón del juego y controla la dirección y la fuerza.

[ ] E3 · Me coordino y recupero
Se comunica con su pareja, evita invadir su zona de golpeo y recupera una posición complementaria tras golpear.

[ ] E4 · Diseño, pruebo y ajusto
Diseña, implementa y evalúa una condición de espacio o zona objetivo; modifica una variable y comprueba su efecto con otra pareja.

[ ] E5 · Observo y contrasto
Describe una decisión propia y una de un igual, ofrece feedback sobre una acción observable y revisa su efecto en otro intento.

[ ] E6 · Facilito la participación
Propone, aplica y evalúa una medida inclusiva, gestiona un desacuerdo con respeto y comprueba su efecto en la participación.

Elige una evidencia marcada y explica un hecho: ID ____ ¿Qué viste, qué hiciste y qué ocurrió? Si necesitas apoyo para explicarlo: [ ] Solicito ayuda.

Prueba y revisión · opcional: condición diseñada / efecto previsto / qué cambió con otra pareja.

MI TICKET · BÁDMINTON

Pareja nueva, mejor decisión · 1.º Bachillerato

3. Evaluación entre iguales · Coevaluación opcional

[ ] No hubo coevaluación
[ ] Hubo observación, pero no se reconoció ninguna evidencia del banco
[ ] Hubo observación y evidencias concretas: E____ E____ E____
Alias del observador (opcional): _____ Evidencia explicada: E____

¿Qué acción individual observaste y en qué situación? [ ] Necesito ayuda para explicarla.

---

4. Contraste Auto–Coevaluación y próximo paso

Con dos miradas: coincidimos en _____ / vemos diferente _____. Si no hubo coevaluación, no procede contraste: solo consta Mi espejo. Observar sin reconocer evidencia no prueba ausencia de aprendizaje.

En la siguiente ronda con otra pareja voy a… (acción) ¿Qué observaré para comprobar su efecto?

Autoubicación opcional del 2.1: _____ [ ] No me sitúo todavía. Razón: _____

5. Informe · revisa y conserva este ticket completo

Lo escrito es autodeclaración y, si consta, observación entre iguales; requiere contraste docente. No hay nota automática. E1–E5: 2.1; E6: 3.1, valorado por separado. Las casillas y los puntos de torneo no acreditan por sí solos el aprendizaje.

Escala EFBoral · foco 2.1 · descriptor + siguiente paso

Invisible · En oportunidades accesibles realizadas y observadas, no se aprecia todavía un diseño, implementación y evaluación funcional del reto ni decisiones y revisión vinculadas al juego.
Para avanzar: Con apoyo, define una zona objetivo, explica para qué sirve y participa en una prueba segura.

Banco Sueco · Inicia fragmentos del diseño, implementación y evaluación por imitación y con guía continua; aún confunde el resultado con la calidad de la decisión.
Para avanzar: Explica qué esperas al cambiar una condición, participa en la prueba y distingue lo previsto de lo ocurrido.

Cono · El diseño, implementación y evaluación es incompleto o irregular; al cambiar pareja u oposición, describe el intento sin justificar una corrección.
Para avanzar: Modifica una sola variable del diseño y relaciona el cambio con una decisión de juego observada.

Aspirante · Realiza un diseño, implementación y evaluación viable en condiciones conocidas, toma decisiones funcionales y reconoce una modificación útil al revisar actuaciones propias y de iguales.
Para avanzar: Compara la prueba con tu objetivo, modifica una variable y comprueba su efecto con otra pareja.

Mutante · Sostiene con autonomía el diseño, implementación y evaluación, responde a las señales del juego y comprueba una corrección mediante una nueva prueba.
Para avanzar: Evalúa con un igual qué cambió, prueba el ajuste con otra pareja y explica qué parte de la solución se transfiere.

Puntal · Adapta el diseño, implementación y evaluación al cambiar pareja u oposición, anticipa alternativas y justifica con observaciones qué modificación mejora la solución.
Para avanzar: Plantea una variante segura que cambie la incertidumbre y verifica qué solución se mantiene y cuál debes cambiar.

Crack · Transfiere el diseño, implementación y evaluación a una situación nueva, reajusta con eficacia decisiones y ejecución y verifica el efecto comparando pruebas y actuaciones propias y de iguales.
Para avanzar: Contrasta la transferencia con un igual, revisa los límites de tu explicación y prueba otra variante para seguir afinando.

Estados distintos: No valorado y Evidencia insuficiente no son Invisible. La falta de observación o ticket y pedir ayuda no lo justifican. La escala orienta, sin equivalencia automática con notas.

Fuente: PD 1.º Bach EF 26–27, VIII; IX/MSA2; Anexos A/B/C, 2.1 y 3.1. Adaptación didáctica EFBoral. Materiales: DX 19 3 25 Bádminton, pp. 1–3; DX EVAGD 03 04 25 BAD Indicadores logro, p. 1. Instrucciones 6/10/2026: primera.1–4; segunda.9–11; tercera. Ficha docente completa en HTML y PWA. Evidencias previstas, sin registros reales al crear la ficha.